Trabajos voluntarios como forma de aumentar la implicación y motivación del alumnado hacia la materia.

Objetivos:

- Aumentar el nivel de implicación del alumnado en el área.
- Fomentar la iniciativa personal del alumnado.
- Mejorar la motivación del alumnado.
- Poner al alumnado al frente de la organización de su clase.
- Incitar al alumnado a asumir cierto grado de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.
- Facilitar retos que necesiten cierto grado de esfuerzo para ser superados dentro de un contenido que seleccione el propio alumnado.

Organización de la actividad:

Fases de la actividad:

- A principio de curso se informa al alumnado de que va a tener la oportunidad de realizar trabajos voluntarios sobre temas elegidos por ellos, donde podrá demostrar sus conocimientos y/o habilidades con respecto al deporte o actividad física que prefiera. Se le pueden ofrecer algunas opciones/ideas para facilitarles la comprensión de lo que se busca: Exposiciones teóricas; exhibiciones prácticas, dirección de sesiones prácticas, investigación sobre rutas de senderismo en espacios cercanos a su población, coordinación de competiciones, arbitrajes… o cualquier idea que ellos o ellas propongan. Los trabajos pueden o no estar relacionados con los contenidos del nivel que están cursando pero sí, evidentemente con la materia desde la cual se le proponen.
- El alumno/-a o grupo que acepte este pequeño reto, debe entregarme una ficha cubierta con la siguiente información: nombre del alumno/a o grupo que llevará a cabo el trabajo; descripción detallada de la actividad o actividades que propone; tiempo que necesitan para llevarla a cabo(una hora, varias sesiones…); materiales que necesitan, incluidas instalaciones; tiempo que necesitan para prepararlo.
- A partir de esa ficha, se irá concretando la actividad e iremos fijando compromisos concretos en cuanto a actividad y fechas. Se le brindará al alumnado toda la ayuda que necesite para llevar a cabo su propuesta. Por supuesto, se valorará la

viabilidad de su propuesta.
- Una vez que el alumnado haya adquirido el compromiso se fijará una fecha de realización.

Criterios de calificación

Valoramos este tipo de actividades dentro de un apartado especial que supone un 10% de la nota total del trimestre pero que cuenta a partir del 10, es decir, se valorará del 10 al 11,un punto extra muy apreciado por el alumnado pero esto conlleva algunos problemas contra los que hay que luchar. El objetivo es motivar al alumnado a que lo intente pero no cuando su aprobado dependa de ello, ello provocaría una oleada de trabajos sin interés y que no cumplirían los objetivos que nos proponemos. Para paliar esto no se admitirán este tipo de trabajos después de la mitad del trimestre, los entregados más tarde contarán para la siguiente evaluación.

Este tema es importante ya que hemos acostumbrado al alumnado a que su mayor fuente de motivación sea la nota. Ahora, de repente, no podemos cambiar eso. Pero el hecho de que no puedan salvar su nota de evaluación con un trabajo relámpago in extremis, espantará a aquellos alumnos que abusan de este tipo de actividades.

Se valorarán aspectos como:

1. Compromiso (Cumple con la actividad negociada, con el plazo negociado…)
2. Nivel de dificultad de la actividad propuesta (a mayor dificultad de ejecución y/o organización, mayor será la nota por la que puede optar dentro de ese 10% anunciado)
3. Nivel de ejecución de la misma (sobre todo en caso de exhibiciones)

Cada actividad puede tener un carácter tan distinto que se debe negociar con el alumno a qué nota puede optar dentro de ese 10% anunciado y qué aspectos se valorarán más.

Competencias que se desarrollan

Competencia	1	2	3
Comunicación lingüística			
Competencia matemática			
Conocimiento e interacción con el medio físico y natural			
Social y ciudadana			
Cultural y artística			
Tratamiento de la información y competencia digital			
Aprender a aprender			
Autonomía e iniciativa personal			

(1,2,3) Nivel en que la competencia se desarrolla, 1= medio, 3=muy alto

Es difícil concretar las competencias puesto que el abanico de actividades que se pueden desarrollar es muy diverso y, en cada caso, priman unas u otras, sin embargo, sea cual sea el carácter de la actividad hay varias que siempre están presentes a su máximo nivel, como son: aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Algunas de estas actividades pueden abarcar prácticamente la totalidad de las

competencias básicas.

Observaciones:

1.- Es importante que se cumpla el requisito de entregar un papel con todos los datos que se solicitan. Es un primer paso para que el alumnado reflexione sobre el reto que se va a plantear. En este primer paso se detectarán muchos problemas que el alumnado no se plantea y será un primer acercamiento para poder proporcionarle ayuda. Este primer documento suele "espantar" a alumnado que no se toma en serio la actividad y sólo hacen propuestas para llamar la atención de su grupo.

2.- Tras firmar el papel donde se especifican los acuerdos a los que se han llegado todo se vuelve más real y el alumno se centra mucho más.

3.- Sin el adecuado seguimiento y apoyo muchos de estos trabajos acaban en fracaso.

4.- Para que el alumnado se anime a realizar actividades donde se exponen mucho, como exhibiciones o dirección de sesiones prácticas, es necesario que en el grupo exista cierto grado de confianza y una convivencia positiva, por eso no es fácil que el alumnado se anime a proponerlos antes de la segunda evaluación. Noto grandes diferencias cuando el grupo no se modifica mucho de un año para otro y cuando yo misma (docente) puedo repetir con ese mismo grupo. Esto implica que no debemos dejar de animarles durante todo el curso y recordarles la actividad.

5.- Está demostrado que cuando un alumno/á actúa por motivación propia y trabaja con un contenido que le gusta, puede alcanzar un enorme grado de compromiso, trabajo y aprendizaje. A modo de ejemplo enumeraré algunos de los trabajos que han realizado, dentro de esta modalidad, algunos de mis alumnos/-as:

- 4º ESO: Tras conocer la Capoeria en una semana cultural realizada en centro el año anterior y haberse apuntado en el grupo de su localidad, una chica de este nivel propuso y llevó a cabo un mini- curso de Capoeira durante los recreos de todo el primer trimestre, con muy buena participación (voluntaria) por parte de sus compañeros y compañeras de instituto.

- 3º ESO: Exposición teórica y exhibición práctica sobre karate.

- 3º ESO: Exhibición de baile "Bulería" y clases prácticas sobre el mismo.

- 3º ESO: Dirección y organización de un pequeño campeonato de bádminton

- 2º Bachillerato: Organización de un campeonato de fútbol en los recreos para todos los niveles del centro.

- 2º Bachillerato: Organización de un campeonato de baloncesto en los recreos.

- 3º ESO: Aproximación al ajedrez. Exposición teórica y organización de un campeonato dentro de su clase.

- 3º ESO: apoyo a las sesiones prácticas de baloncesto a cargo de un grupo de chicos. Guiaron y ayudaron a sus compañeros de grupo en el aprendizaje de este

deporte, también prepararon alguna sesión y organizaron y arbitraron un campeonato entre los equipos que se formaron en su clase.

- 4º ESO : exhibición coreografía de aeróbic.
- 4º ESO: exhibición Muay Thai y enseñanza de algunas técnicas básicas.
- 3º ESO: Demostración y sesión práctica sobre defensa personal.
- 3º ESO: Exhibición y sesión práctica sobre baile clásico (con tutú y puntas, ¡asombroso!).