# Tertulias literarias guiadas



### **Objetivos:**

- 1. Fomentar la lectura entre iguales
- 2. Mejorar la expresión oral
- 3. Facilitar la evaluación de las lecturas bien recomendadas, bien obligatorias

#### Organización de la actividad:

- Esta actividad se puede llevar a la práctica con alumnado de cualquier etapa educativa; tan solo habría que adaptar la cantidad de lectura para casa, el número de encuentros en el aula y el tiempo de dedicación a la tertulia y puesta en común.
- El profesor selecciona una lectura y una vez adquirido el libro que se va a tratar, los alumnos leerán en casa hasta donde el profesor/a les indique. (Si los alumnos son del primer ciclo de la ESO se recomienda que lean pocos capítulos o capítulos breves para cada encuentro, y que estos sean más frecuentes).
- Se proporciona al alumnado unas pautas a seguir:
  - -Que anoten en un papel los datos que crean que son más relevantes (nombres de los personajes, lugares representativos...)
  - -Que subrayen a lápiz aquellos fragmentos o frases que les llame la atención
- También se recomienda que el inicio de la lectura lo haga el profesor /a en el aula para crear tensión narrativa,(un capítulo, si la extensión lo permite o simplemente las primeras páginas, estas se podrán realizar ,dependiendo de la complejidad de la lectura, antes de comenzar la tertulia o en el aula antes de que se empiecen el libro.
- Se dedicará en el aula un tiempo para poner en común lo que se ha leído:
  - -El profesor/a actuará de moderador de manera que solo él podrá otorgar turnos de palabras
  - Se buscará la participación de todos.
- Para celebrar la tertulia o puesta en común los alumnos deberán estar sentados cara a cara, ya sea en forma de U, o en círculo.

(Nota: Si la clase-grupo lo permite acompañamos estas tertulias con un café o chocolate y unas pequeñas porciones de bizcocho o galletas caseras. Generalmente preparadas por las madres de alumnos voluntarios. Si los alumnos no hubiesen practicado ni visualizado esta actividad anteriormente se recomienda exponer un fragmento de una tertulia literaria protagonizada por especialistas en TV)

#### Criterios de calificación

Proponemos una matriz de valoración personalizable según el alumnado y los intereses del profesor

# MATRIZ DE VALORACIÓN PARA UNA PRESENTACIÓN ORAL

	Excelente	Cumplió Bien	Cumplió
Preparación (hasta 2 puntos)	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica (hasta 2 p.)	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión (hasta 2 p.)	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación (hasta 2 p.)	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.
Expresión oral (hasta 2 p.)	Emplea un lenguaje y un vocabulario cuidadoso y correcto. Las construcciones de sus enunciados quedan acabados y reflejan ideas conclusas	Utiliza un lenguaje adecuado a la situación y contexto. Sus construcciones no son especialmente cuidadosas	Utiliza un lenguaje respetuoso y se hace entender parefraseando o insisitiendo en una misma idea

### Competencias que se desarrollan

Competencia	1	2	3
Comunicación lingüística			х
Competencia matemática			
Conocimiento e interacción con el medio físico y natural			
Social y ciudadana	х		
Cultural y artística	х		
Tratamiento de la información y competencia digital			х
Aprender a aprender		х	
Autonomía e iniciativa personal		х	

<sup>(1,2,3)</sup> Nivel en que la competencia se desarrolla, 1= medio, 2=alto, 3=muy alto

Dependiendo del tema que trate la lectura se tratarán mayor número de competencias o una u otra.